



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEROLANUOVA

Sezioni Associate: Bassano Bresciano, Verolavecchia

Via G. Rovetta, 19 – 25028 VEROLANUOVA (BS) – Tel. 030 931214 – Fax 030 9921066

e-mail: bsic89700g@istruzione.it – pec: bsic89700g@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivoverolanuova.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2016/17 – 2017/18 – 2018/19

Allegato 2

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

INDICE

1 Scuola dell'Infanzia	3
2 Scuola Primaria	5
2.1 Italiano.....	5
2.2 Lingue straniere.....	10
2.3 Storia	14
2.4 Geografia.....	18
2.5 Matematica.....	22
2.6 Scienze.....	26
2.7 Musica	29
2.8 Arte e Immagine	32
2.9 Educazione fisica.....	35
2.10 Tecnologia.....	38
2.11 Religione Cattolica.....	41
3 Scuola Secondaria di primo grado	43
3.1 Italiano.....	43
3.2 Lingue straniere.....	46
3.3 Storia	51
3.4 Geografia.....	53
3.5 Matematica.....	55
3.6 Scienze.....	57
3.7 Musica	59
3.8 Arte e Immagine	61
3.9 Educazione fisica.....	63
3.10 Tecnologia.....	65
3.11 Religione Cattolica.....	67

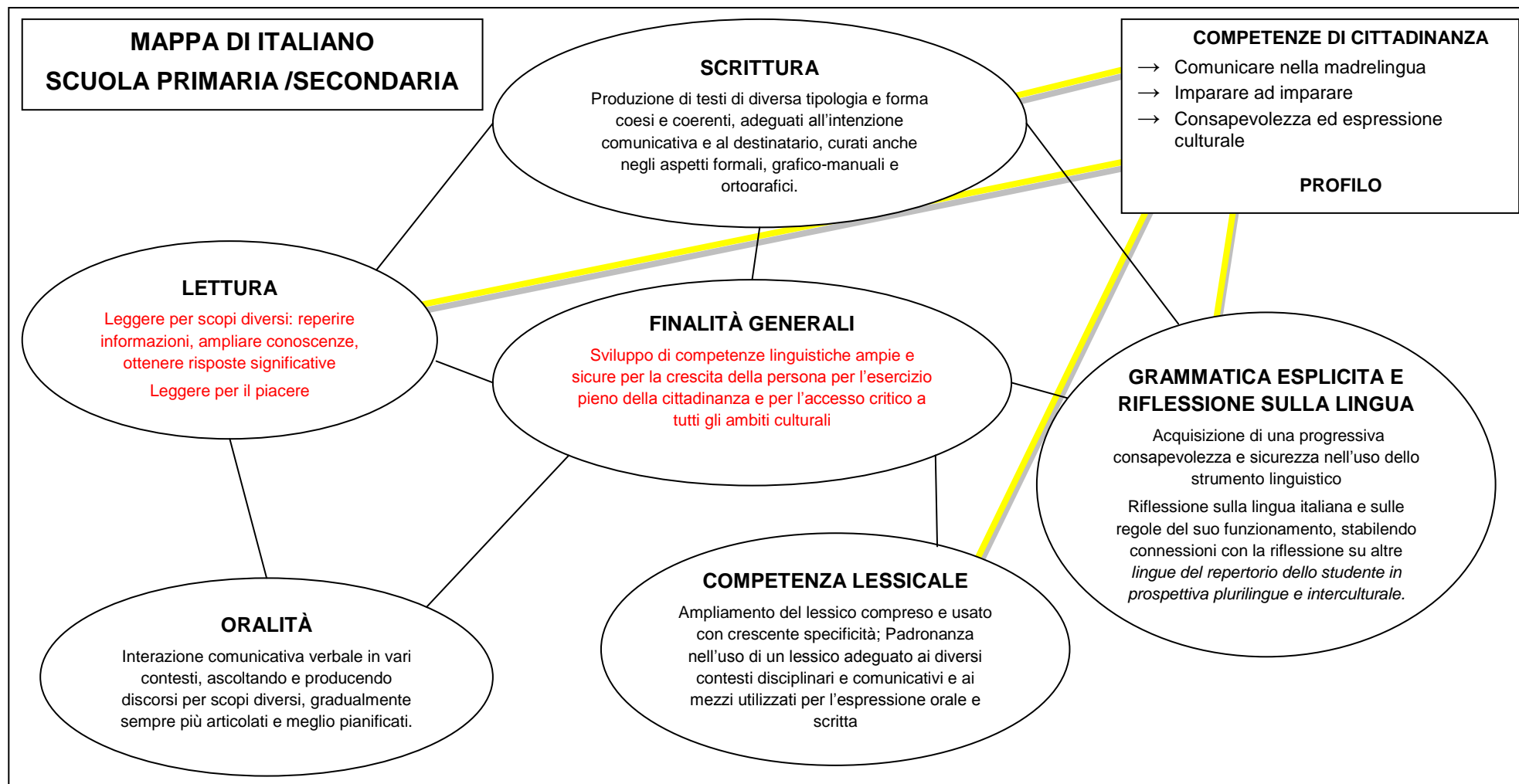
1 Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDO	DESCRIZIONE
Il sé e l'altro	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
Il corpo e il movimento	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
Immagini, suoni, colori	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>

TRAGUARDO	DESCRIZIONE
	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro–musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>
I discorsi e le parole	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
La conoscenza del mondo	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>

2 Scuola Primaria

2.1 Italiano



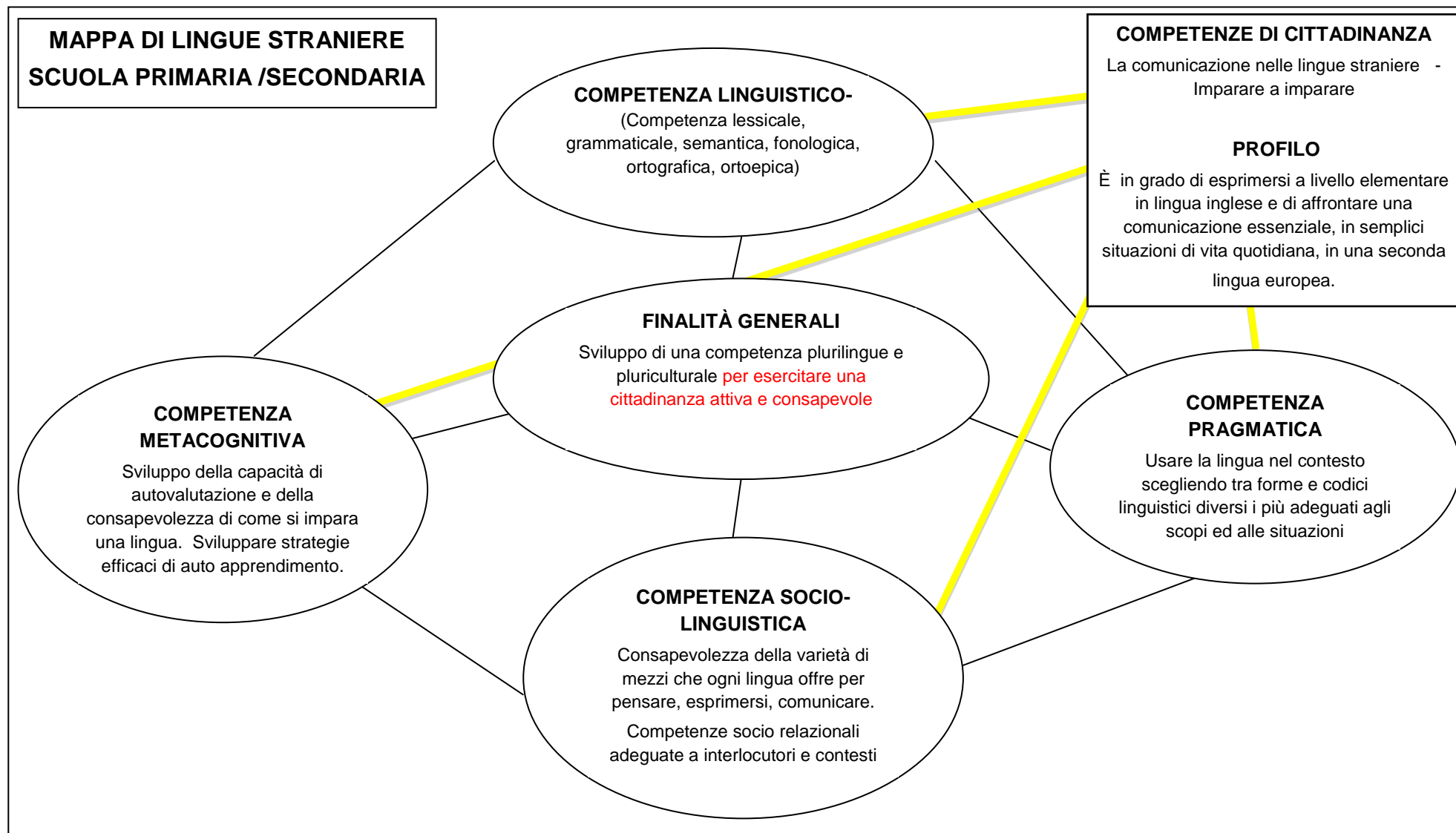
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, discussione, racconti, ...). - attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più adeguato possibile alla situazione, dimostrando di aver acquisito un linguaggio appropriato e consapevole per sostenere le proprie idee e rispettare quelle altrui. - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni nella realtà, per esprimere pareri e per sviluppare lo spirito critico - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per esprimere i propri bisogni ed ottenere chiarimenti. • Comprende brevi e semplici testi per coglierne il senso globale. • Legge semplici e brevi testi con correttezza per coglierne il significato globale. • Produce brevi frasi scritte e brevi testi scritti connessi con situazioni quotidiane, seguendo un ordine temporale e rispettando le principali convenzioni di scrittura conosciute legati a scopi concreti per comunicare il proprio vissuto. • Svolge attività di riflessione linguistica su semplici parole per migliorare le proprie comunicazioni. 	<p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <p>ORALITÀ Interazione comunicativa verbale in vari contesti, ascoltando e producendo discorsi per scopi diversi, gradualmente sempre più articolati e meglio pianificati.</p> <p>LETTURA Leggere per scopi diversi: reperire informazioni, ampliare conoscenze, ottenere risposte significative Leggere per il piacere</p> <p>SCRITTURA Produzione di testi di diversa tipologia e forma coesi e coerenti, adeguati all'intenzione comunicativa e al destinatario, curati anche negli aspetti formali, grafico-manuali e ortografici.</p> <p>COMPETENZA LESSICALE Ampliamento del lessico compreso e usato con crescente specificità; Padronanza nell'uso di un lessico adeguato ai diversi contesti disciplinari e comunicativi e ai mezzi utilizzati per l'espressione orale e scritta.</p>
	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per raccontare le proprie esperienze, dare ed ottenere informazioni rispettando le regole. • Comprende brevi e semplici testi per coglierne il senso globale ed individuare gli elementi essenziali • Legge semplici testi di vario genere, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni richieste per sperimentare il piacere della lettura e per arricchire il vocabolario personale. • Produce brevi e semplici testi di vario genere rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, sintattiche e semplici connettivi logico temporali per raccontare esperienze personali e per riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e letti.. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su brevi frasi scritte per migliorare le proprie comunicazioni. 	<p>GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Acquisizione di una progressiva consapevolezza e sicurezza nell'uso dello strumento linguistico</p> <p>Riflessione sulla lingua italiana e sulle regole del suo funzionamento, stabilendo connessioni con la riflessione su altre <i>lingue del repertorio dello studente in prospettiva plurilingue e interculturale</i>.</p>
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per raccontare, dare ed ottenere informazioni, descrivere e collaborare con i compagni • Comprende l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati per estrapolare informazioni ed usarle a scopo pratico • Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere cogliendo l'argomento centrale, le informazioni e le intenzioni comunicative di chi scrive per riconoscerne le diverse strutture e per utilizzare le informazioni desunte in funzione di uno scopo (divertirsi, informarsi, ricercare ...) • Produce testi scritti di vario tipo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche e i connettivi logico temporali, per comunicare in modo finalizzato • Svolge attività di riflessione linguistica su parole e frasi scritte per migliorare le proprie comunicazioni. 	
	<p>Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, ...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione dimostrando di aver acquisito un linguaggio appropriato e consapevole, apportando il suo contributo personale. • Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>(Plurilinguismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni nella realtà, esprimere pareri personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo scorrevole ed espressivo e sa confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti a partire dai quali parlare. • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione • Produce testi scritti coerenti e corretti di vario genere riconoscendo e utilizzando semplici schemi, regole ortografiche e sintattiche per comunicare in modo finalizzato. • Compie operazioni di rielaborazioni sui testi per cogliere ruoli diversi. • Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica sia rispetto alla lettura, alla scrittura cogliendo le scelte effettuate per migliorare la propria capacità di comunicare in situazioni diverse. <p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, racconti...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione dimostrando di aver acquisito un linguaggio appropriato e consapevole per sostenere le proprie idee e rispettare quelle altrui. • Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni nella realtà, esprimere pareri e avviare alla riflessione critica. • Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti di conversazione e di produzione 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<p>scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. • Produce testi scritti coerenti e corretti di vario genere utilizzando regole ortografiche e sintattiche, semplici schemi e pianificazioni per comunicare in maniera funzionale allo scopo. • Compie operazioni di rielaborazioni sui testi per coglierne ruoli e funzioni diversi. • Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su testi propri o altrui, mostra di cogliere le operazioni che si fanno per migliorare la propria capacità di comunicare in situazioni diverse. 	

2.2 Lingue straniere

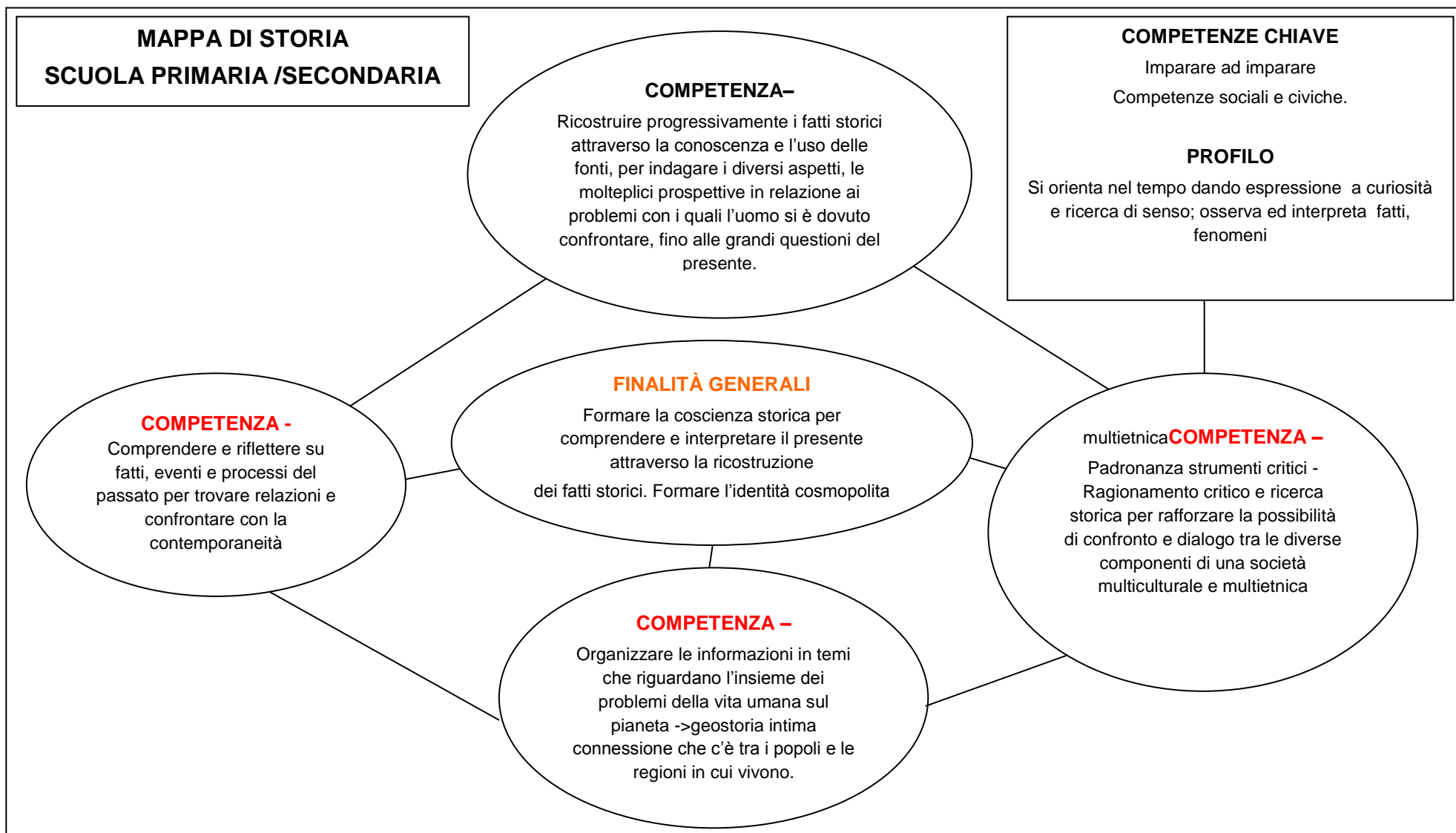


TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) riconoscere parole ed istruzioni molto semplici pronunciate lentamente e chiaramente, riferite alle esperienze svolte in classe ed abbinate a supporti grafici e/o oggetti concreti. • Parlato (produzione interazione orale) ripetere semplici parole riferite alle esperienze svolte in classe ed abbinate a supporti grafici e/o oggetti concreti. • Lettura (comprensione scritta) identificare parole familiari abbinate a supporti visivi, privilegiando vocaboli con corrispondenza fonema/grafema 	<p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <p>COMPETENZA LINGUISTICO- (Competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica, ortoepica)</p> <p>COMPETENZA PRAGMATICA Usare la lingua nel contesto scegliendo tra forme e codici linguistici diversi i più adeguati agli scopi ed alle situazioni</p> <p>COMPETENZA SOCIO-LINGUISTICA Consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare. Competenze socio relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi. Sviluppare una consapevolezza di cittadinanza europea</p> <p>COMPETENZA METACOGNITIVA Sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara</p>
	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) riconoscere parole, istruzioni ed espressioni molto semplici pronunciate lentamente e chiaramente, riferite alle esperienze svolte in classe ed abbinate a supporti grafici e/o oggetti concreti. • Parlato (produzione interazione orale) ripetere semplici parole riferite alle esperienze svolte in classe ed abbinate a supporti grafici e/o oggetti concreti. • Lettura (comprensione scritta) comprendere parole familiari abbinate a supporti visivi. • Scrittura (produzione scritta) scrivere parole semplici accompagnate da supporti visivi, privilegiando vocaboli con corrispondenza fonema/grafema. 	
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) riconoscere parole, istruzioni ed espressioni molto semplici pronunciate lentamente e chiaramente, riferite alle esperienze svolte in classe e abbinate a supporti visivi. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<ul style="list-style-type: none"> • Parlato (produzione interazione orale) ripetere parole ed espressioni molto semplici e rispondere a domande riferite alla vita scolastica o personale, pronunciate chiaramente e lentamente, abbinare a supporti grafici e/o oggetti concreti. • Lettura (comprensione scritta) comprendere parole ed espressioni familiari abbinare a supporti visivi. • Scrittura (produzione scritta) scrivere parole e frasi semplici e brevi accompagnate da supporti visivi. 	una lingua. Sviluppare strategie efficaci di auto apprendimento.
	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Riconoscere parole familiari, istruzioni ed espressioni molto semplici pronunciate lentamente e chiaramente, riferite alla sfera personale e alla vita quotidiana. • Parlato (produzione interazione orale) • Riferire informazioni molto semplici e/o interagire in modo elementare su argomenti relativi la vita scolastica e familiare. • Lettura (comprensione scritta) • Comprendere frasi brevi e semplici, in un contesto conosciuto. • Scrittura (produzione scritta) • Scrivere brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi. 	
	Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Riconoscere parole familiari, istruzioni ed espressioni molto semplici 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<p>pronunciate lentamente e chiaramente, riferite alla sfera personale e alla vita quotidiana per poter interagire in un contesto linguistico comunicativo nuovo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlato (produzione interazione orale) • Comunicare in modo comprensibile su argomenti molto familiari per potersi relazionare in esperienze serene e motivanti. • Lettura (comprensione scritta) • Comprendere testi molto brevi e semplici, in un contesto conosciuto, per cogliere informazioni utili legate ai bisogni immediati. • Scrittura (produzione scritta) 	

2.3 Storia

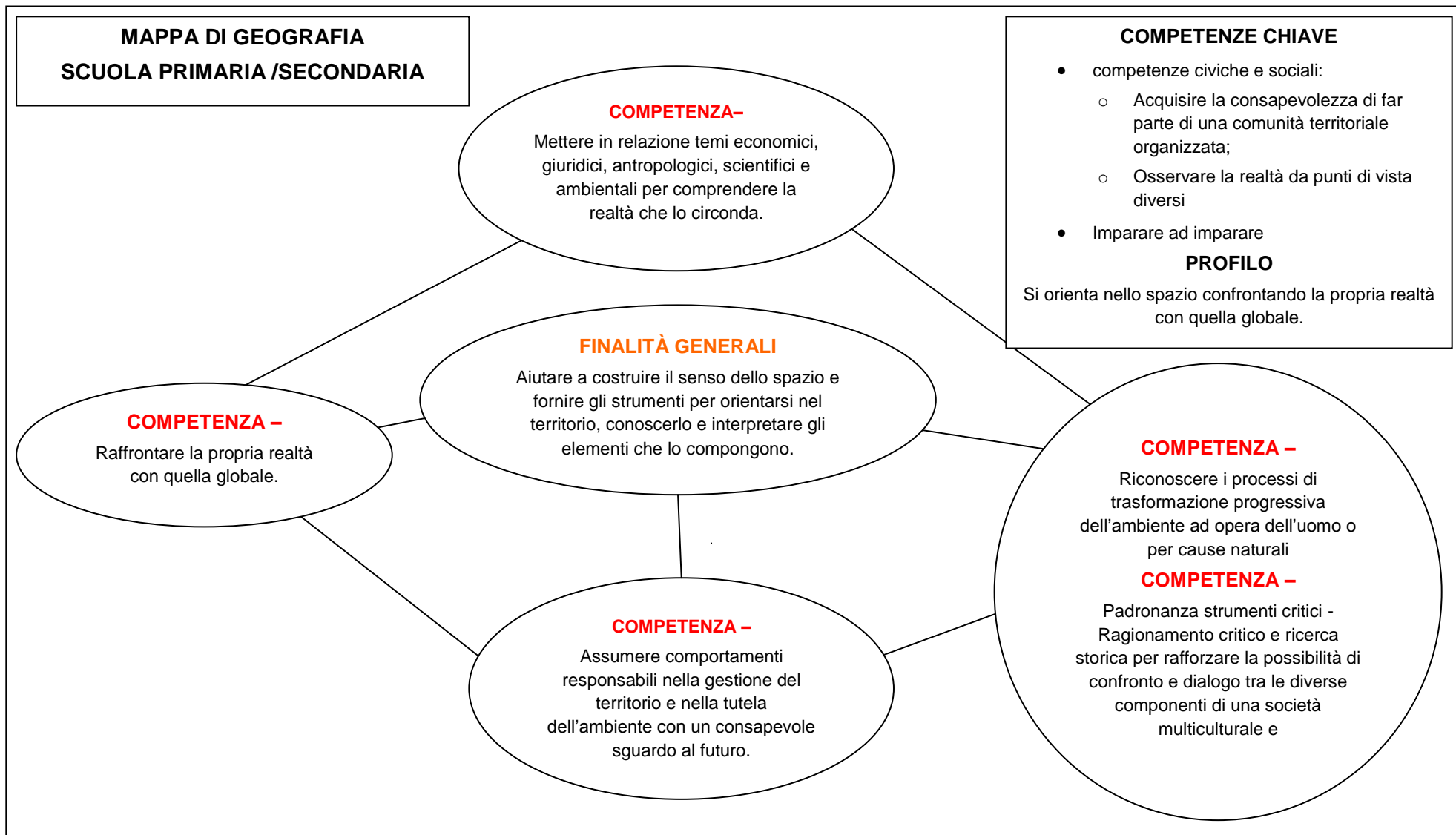


TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <p>→ Ricostruire progressivamente i fatti storici attraverso la conoscenza e l'uso delle fonti, per indagare i diversi aspetti, le molteplici prospettive in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.</p> <p>→ Padronanza strumenti critici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragionamento critico e ricerca storica per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo tra le diverse componenti di una società multiculturale e multietnica <p>→ Organizzare le informazioni in temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta - >geostoria intima connessione che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono.</p>
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Stima durate e misura il tempo con vari strumenti 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Comprende i testi storici proposti e guidato ne individua le caratteristiche • Racconta i fatti studiati usando linguaggi diversi. 	
	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze , periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate , periodizzazioni • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e ricostruendo quadri di civiltà • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Usa carte geo- storiche e le comprende anche con l'ausilio di strumenti informatici • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità 	<p>→ Comprendere e riflettere su fatti, eventi e processi del passato per trovare relazioni e confrontare con la contemporaneità</p>
	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate , periodizzazioni • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e ricostruendo quadri di civiltà. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo - storiche e le comprende anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità 	

2.4 Geografia

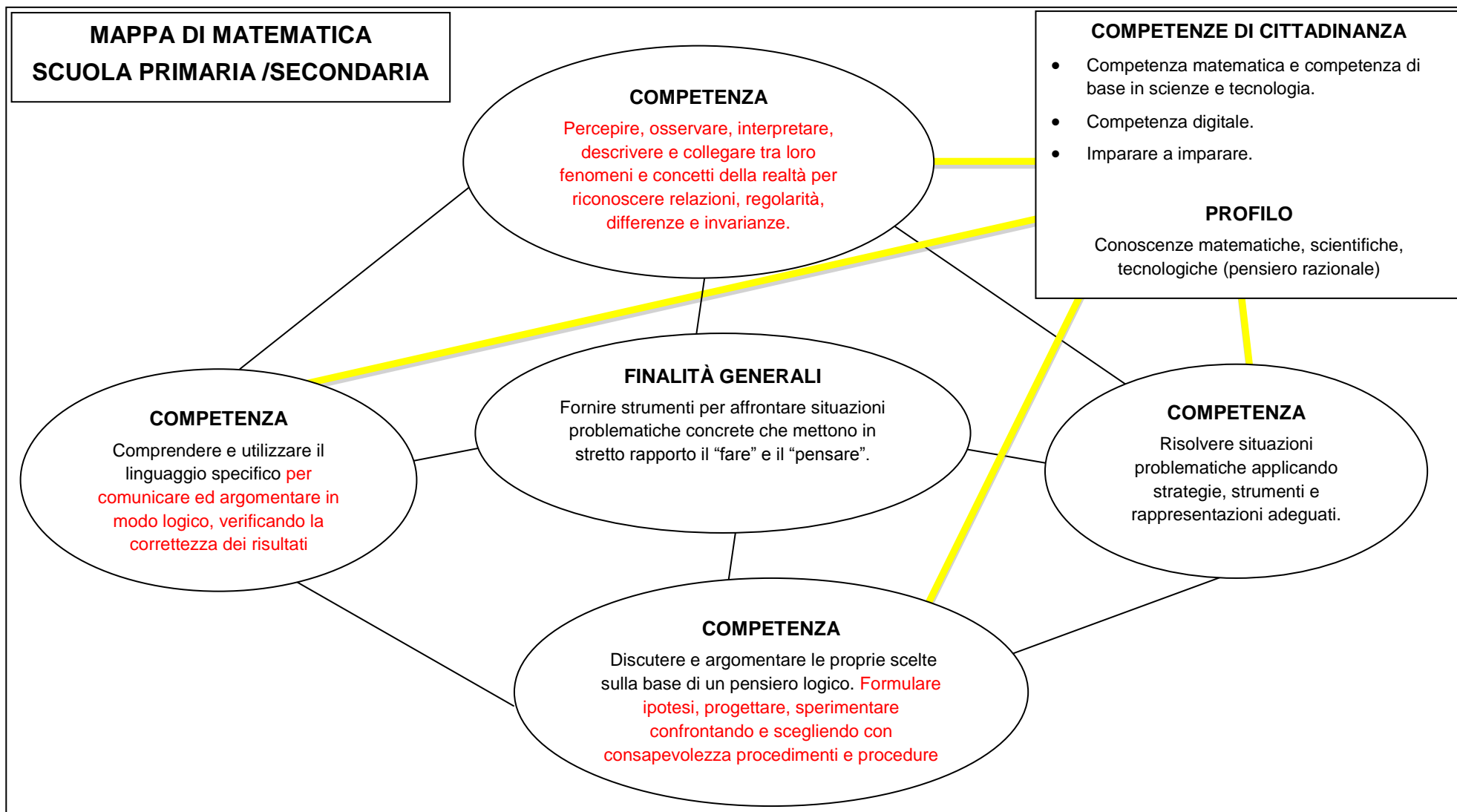


TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta della realtà. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali per comprendere la realtà che lo circonda. - Riconoscere i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali - Raffrontare la propria realtà con quella globale. - Assumere comportamenti responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente con un consapevole sguardo al futuro.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e percorsi. • Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta della realtà. • Coglie negli spazi vissuti le progressive trasformazioni operate dall'uomo. • Distingue gli elementi fisici e antropici di un territorio e ne coglie alcuni legami. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e su semplici carte e mappe, utilizzando riferimenti topologici. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe e piante, per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) . • Coglie nel proprio ambiente le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
	<p>Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei diversi paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<p>caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei diversi paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	

2.5 Matematica

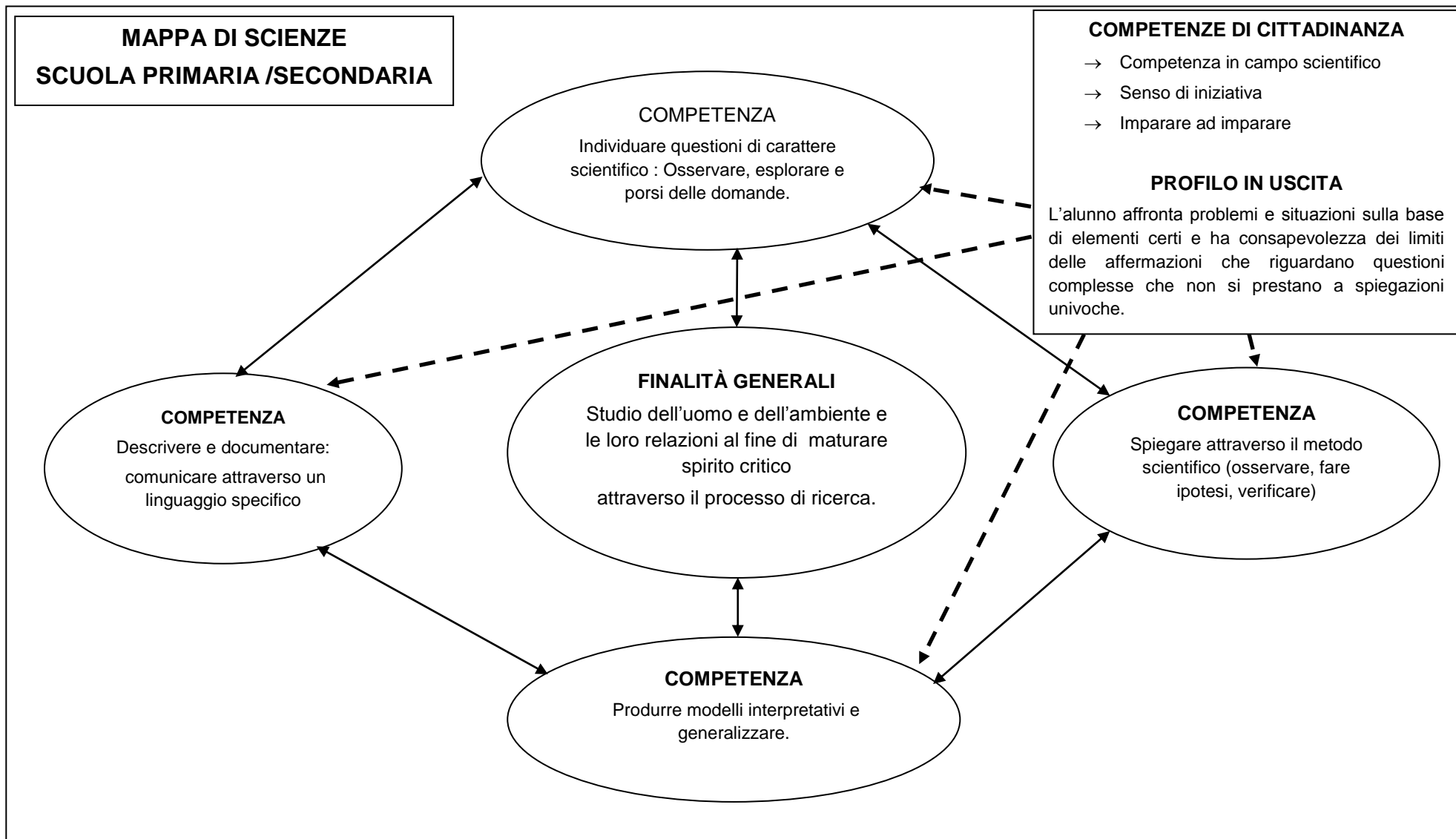


TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MATEMATICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo . - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo - Utilizza strumenti per il disegno geometrico / riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - Riconosce e quantifica , in casi semplici, situazioni di incertezza - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, riconoscendo che è necessaria nella vita quotidiana. • Opera con i numeri naturali entro il 20 con il supporto di materiale strutturato e non. • Riconosce e denomina le principali figure geometriche, le classifica con l'utilizzo di materiale strutturato. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Risolvere situazioni problematiche applicando strategie, strumenti e rappresentazioni adeguati. → Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico per comunicare ed argomentare in modo logico, verificando la correttezza dei risultati → Percepire, osservare, interpretare, descrivere e collegare tra loro fenomeni e concetti della realtà per riconoscere relazioni, regolarità, differenze e invarianze. → Discutere e argomentare le proprie scelte sulla base di un pensiero logico. Formulare ipotesi, progettare, sperimentare confrontando e scegliendo con consapevolezza procedimenti e procedure
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, riconoscendo che è necessaria nella vita quotidiana. • Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 anche con materiale strutturato. • Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Individua simmetrie in figure ed oggetti. • Inizia ad utilizzare il righello per il disegno geometrico. • Comincia a riconoscere grandezze e ad utilizzare unità di misura non convenzionali. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MATEMATICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni , percentuali , scale di riduzione ..) - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000. • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni). • Descrive, denomina e classifica figure e enti geometrici, costruisce modelli concreti di vario tipo (linee, angoli). • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro). • Acquisisce il concetto di grandezza e utilizza le unità di misura convenzionali 	
	<p>Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il milione • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni). • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). • Acquisisce il concetto di grandezza e utilizza le unità di misura convenzionali. 	
	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MATEMATICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<p>strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...). • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). • Acquisisce il concetto di grandezza e utilizza le unità di misura convenzionali. • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da grafici e tabelle. • Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici. • Riesce a risolvere problemi negli ambiti di contenuto affrontati. Descrive il procedimento seguito. 	

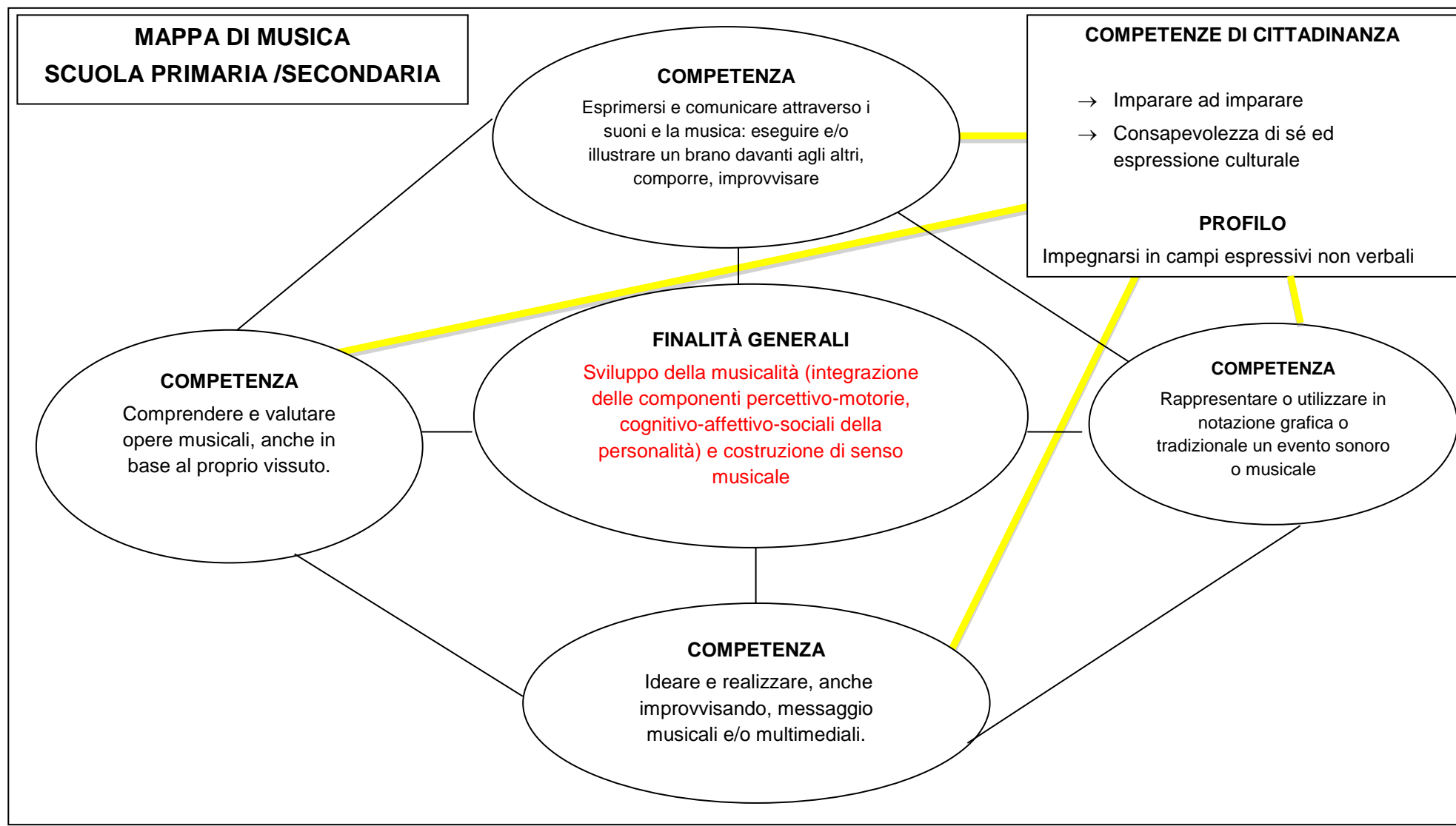
2.6 Scienze



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SCIENZE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico : con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Individuare questioni di carattere scientifico : Osservare, esplorare e porsi delle domande. → Spiegare attraverso il metodo scientifico (osservare, fare ipotesi, verificare) → Produrre modelli interpretativi e generalizzare. → Descrivere e documentare: comunicare attraverso un linguaggio specifico.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SCIENZE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e producendo rappresentazioni grafiche e schemi. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, trovando informazioni e spiegazioni da varie fonti con l'aiuto dell'insegnante. 	
	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed assume comportamenti di rispetto e di cura nei confronti dell'ambiente scolastico, sociale e naturale. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della propria salute. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e producendo rappresentazioni grafiche e schemi. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e trova informazioni e spiegazioni da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc...) 	

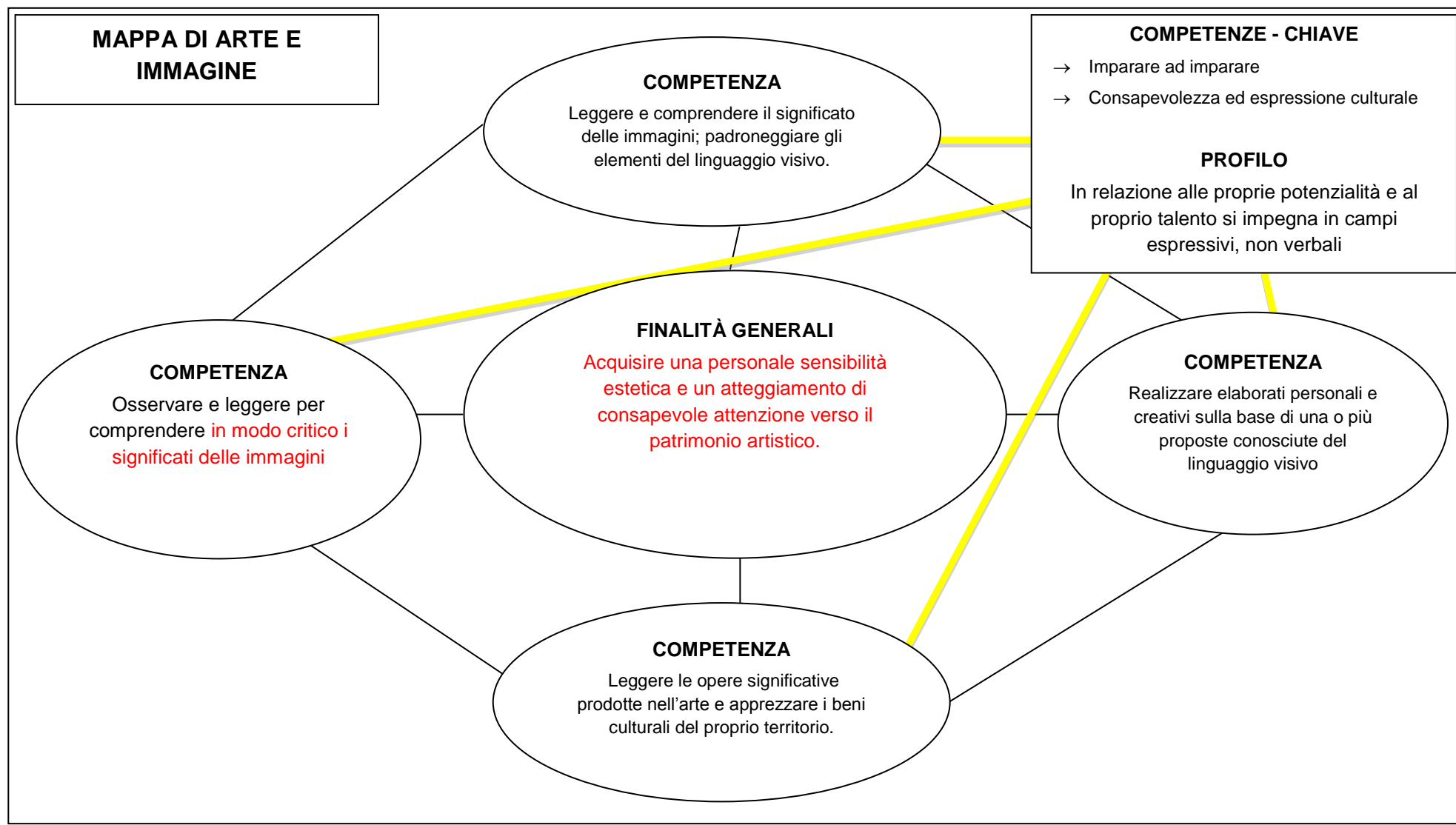
2.7 Musica



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MUSICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto costruiti, - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	Classe prima L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta suoni e rumori e li discrimina in relazione alla fonte sonora; • utilizza semplici sequenze ritmiche e le interpreta con la voce, il corpo e gli strumenti; • ascolta e associa movimenti a brani musicali e/o filastrocche; • utilizza brani musicali e/ o video per individuare suoni. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> → Sviluppa la sua capacità di pensiero analitico e produttivo-immaginativo → Si orienta ad una visione globale del sapere → Analizza criticamente le esperienze → Apprezza la dimensione estetica → Sviluppa la sfera emozionale e affettiva → Sviluppa una socialità collaborativa
	Classe seconda L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • esplora le varie potenzialità espressive della voce per esprimere le varie emozioni; • usa semplici sequenze ritmiche per riprodurle con strumenti a percussione e/o oggetti di uso comune; • sperimenta e manipola oggetti vari per produrre sequenze sonore; • utilizza simboli non convenzionali per rappresentare le caratteristiche del suono; • utilizza video e brani musicali per riconoscerne alcune funzioni della musica. 	
	Classe terza L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo appropriato voce, strumenti musicali e movimenti corporei per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti relativi a brani musicali; • utilizza ritmo e intonazione per cantare in gruppo; • ascolta brani musicali di culture diverse per coglierne gli aspetti espressivi e rappresentarli con il segno grafico e/o con i gesti; 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MUSICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce alcuni elementi della notazione convenzionale; • utilizza immagini statiche o in movimento per associarvi voci, suoni e musica. <p>Classe quarta L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa le risorse espressive della voce per recitare, interpretare e rappresentare racconti ascoltati o letti; • conosce e usa elementi di scrittura sul pentagramma per eseguire semplici brani musicali; • ascolta brani musicali di popoli ed epoche diverse per coglierne gli aspetti espressivi e rappresentarli graficamente e con il movimento; • associa il linguaggio musicale a quello iconico per comunicare. <p>Classe quinta L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta brani musicali distinguendo le varie sezioni orchestrali; • usa correttamente la respirazione per eseguire brani vocali e/o strumentali; • ascolta brani musicali di diversi generi per interpretarli e descriverli liberamente; • utilizza forme di notazione convenzionali per articolare combinazioni ritmiche e melodiche; • esplora la realtà multimediale per riconoscere le funzioni, gli usi e i contesti della musica. 	

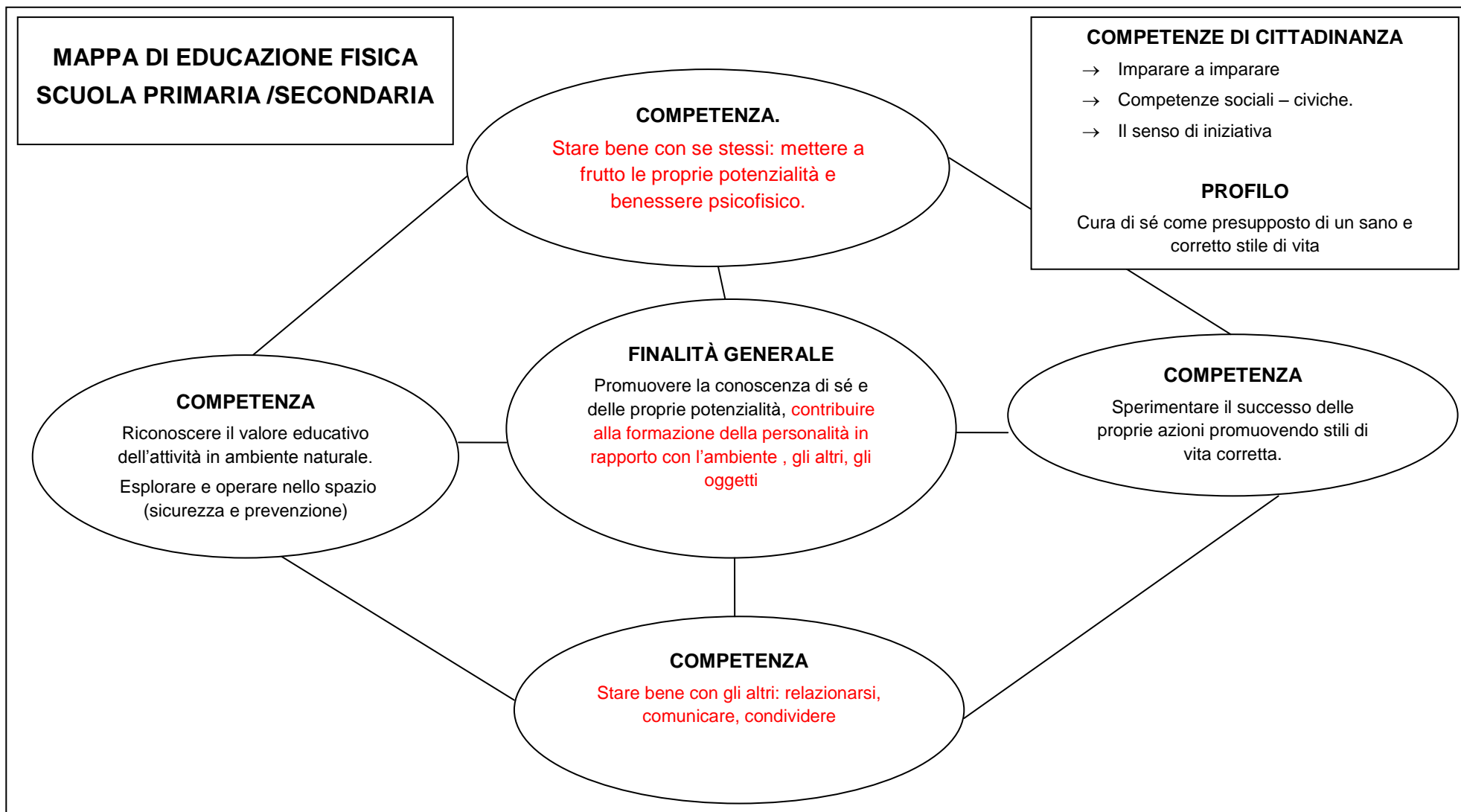
2.8 Arte e Immagine



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ARTE E IMMAGINE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme. • Esprimersi in produzioni utilizzando materiali e tecniche diversi. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> → Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una o più proposte conosciute del linguaggio visivo → Leggere le opere significative prodotte nell'arte e apprezzare i beni culturali del proprio territorio. → Osservare e leggere per comprendere in modo critico i significati delle immagini → Leggere e comprendere il significato delle immagini; padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Guardare con consapevolezza immagini e opere d'arte descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte. • Consolidare attraverso un approccio operativo l'utilizzo di linee, forme e colori. • Esprimere in produzioni personali anche emozioni utilizzando materiali e tecniche diversi. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza immagini e opere d'arte dando spazio alle proprie emozioni, sensazioni e riflessioni. • Leggere e individuare le tipologie di codici presenti in diversi linguaggi (fumetti e audiovisivi) e utilizzarli in produzioni personali. • Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici e culturali. 	
	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali di base, individuando il loro significato espressivo. • Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, significati 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ARTE E IMMAGINE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
	<p>simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni gli elementi stilistici e le tecniche apprese. • Riconoscere e apprezzare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio. 	
	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte). • Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche diverse. • Leggere in modo semplice e apprezzare alcune opere d'arte. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. 	

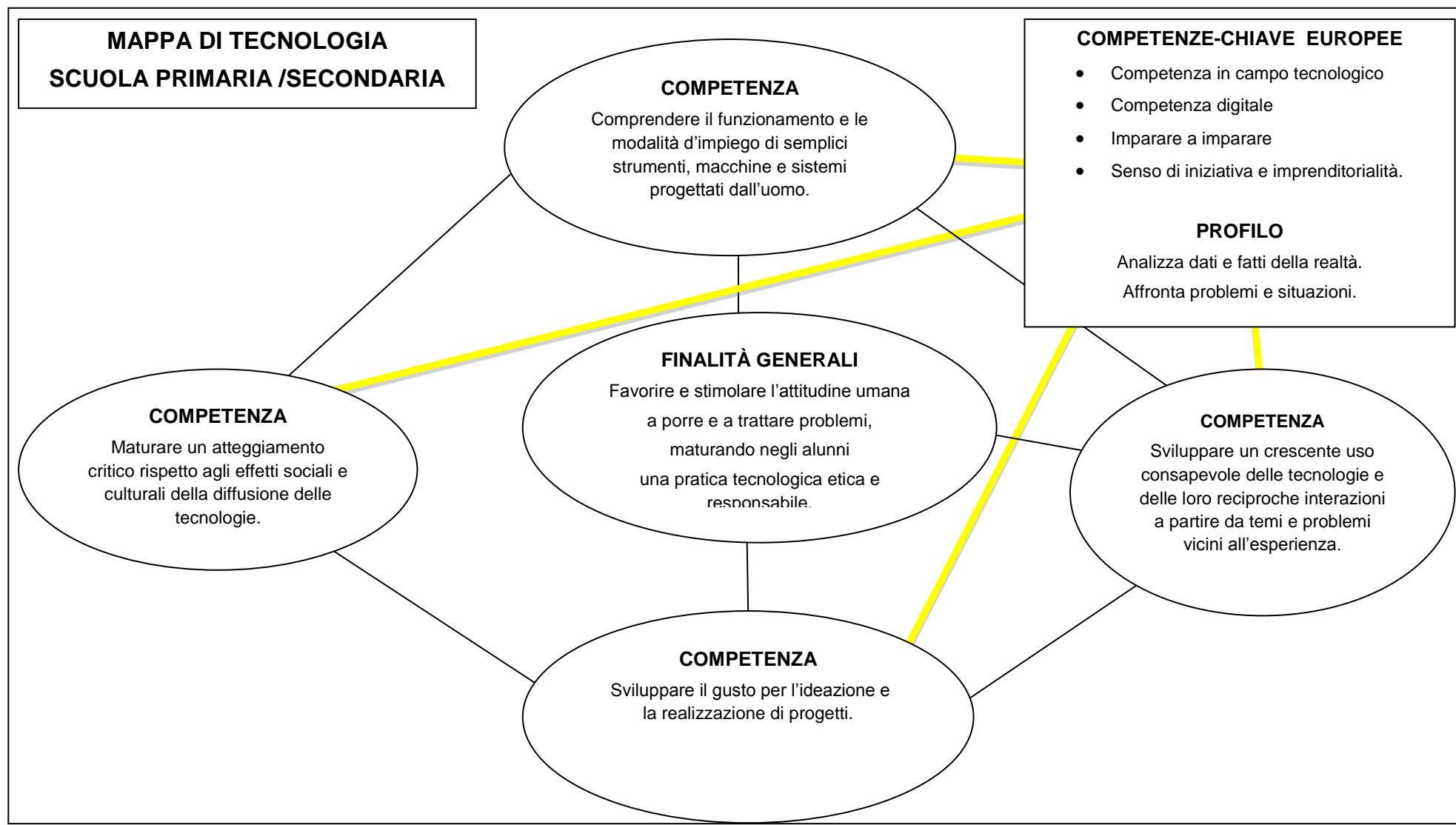
2.9 Educazione fisica



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	EDUCAZIONE FISICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e su gli altri. • Prende coscienza del proprio corpo e si muove nello spazio circostante. • Assume e controlla diverse posture del corpo anche con finalità espressive. • Partecipa ai giochi assumendo un atteggiamento positivo verso il proprio corpo e verso gli altri. • Inizia a conoscere gli attrezzi e gli spazi per le varie attività. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Stare bene con se stessi: mettere a frutto le proprie potenzialità e benessere psicofisico → Stare bene con gli altri: relazionarsi, comunicare, condividere → Riconoscere il valore educativo dell'attività in ambiente naturale. Esplorare ed operare nello spazio (sicurezza e prevenzione) → Sperimentare il successo delle proprie azioni promuovendo stili di vita corretta.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza del proprio corpo, impara a controllare e a gestire le proprie competenze motorie. • Esprime con semplicità e spontaneità idee e stati d'animo. • Partecipa ai giochi rispettando le regole e cooperando con gli altri. • Impara a utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi delle attività. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza gli schemi motori di base. • Sa utilizzare l'esperienza motoria per esprimere stati d'animo. • Partecipa ai giochi assumendo un atteggiamento positivo verso il proprio corpo e verso gli altri, impegnandosi a rispettare le regole. • Conosce e utilizza in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi delle attività. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	EDUCAZIONE FISICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la padronanza degli schemi motori di base. • Conosce e utilizza vari modi per esprimere i propri stati d'animo. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco – sport, nel rispetto delle regole condivise. • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza sua e degli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi 	
	Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di aver acquisito gli schemi motori posturali. • Esprime le proprie emozioni e ne ricerca il controllo. • Sperimenta diverse gestualità tecniche, anche come orientamento alla pratica sportiva futura. • Utilizza comportamenti consoni a un sano e sicuro stile di vita, in relazione alle esperienze vissute. • Riconosce e comprende il valore e il rispetto delle regole nei momenti di gioco e di sport. 	

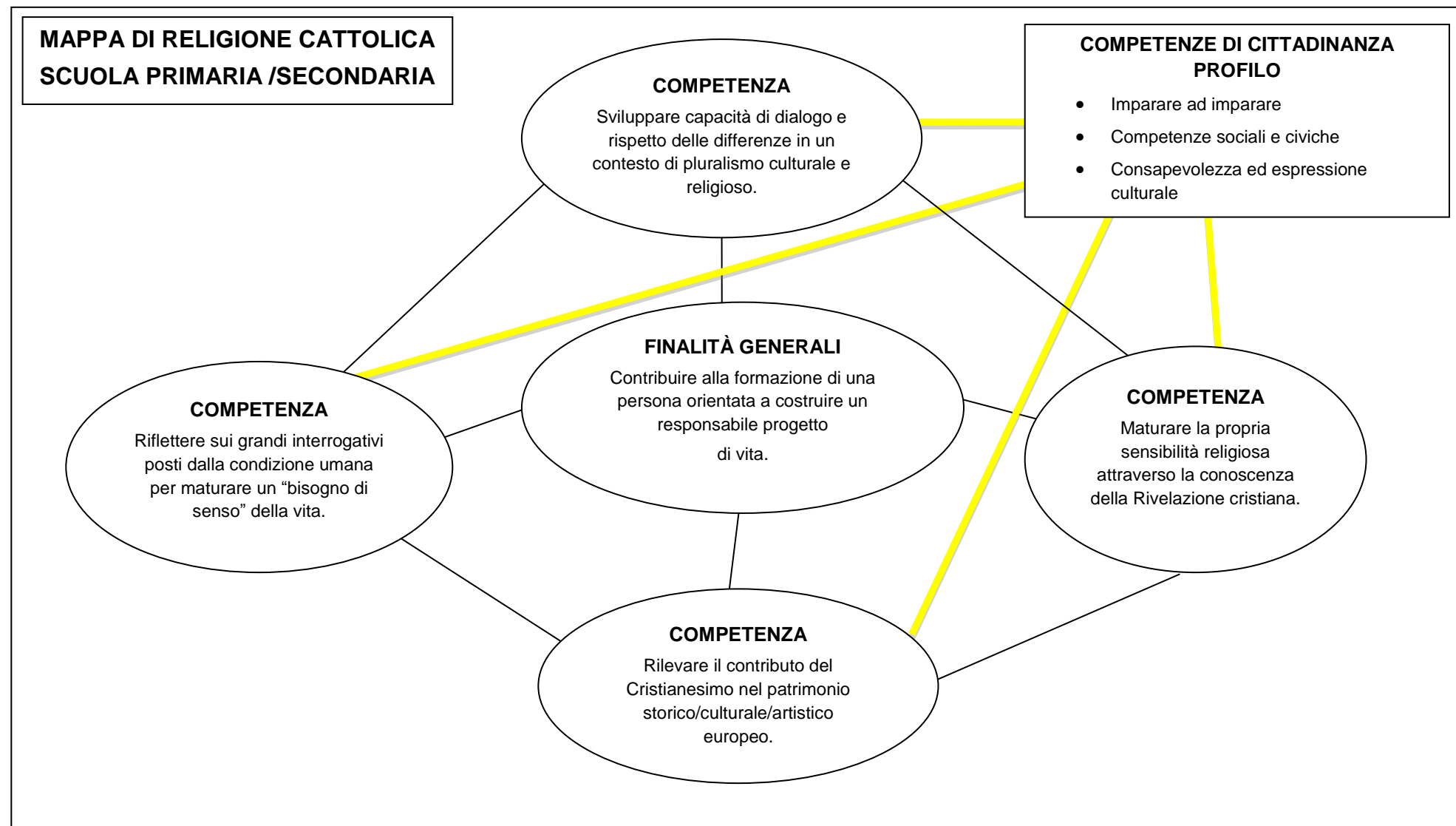
2.10 Tecnologia



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	TECNOLOGIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - È capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Osserva oggetti per individuare le caratteristiche, la funzione e i materiali di cui sono fatti. • Impara le operazioni basilari per utilizzare il computer. • Utilizza il computer per eseguire semplici programmi di gioco e di grafica (Paint). 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Comprendere il funzionamento e le modalità d'impiego di semplici strumenti, macchine e sistemi progettati dall'uomo. → Sviluppare un crescente uso consapevole delle tecnologie e delle loro reciproche interazioni a partire da temi e problemi vicini all'esperienza. → Sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti. → Maturare un atteggiamento critico rispetto agli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Segue istruzioni date per realizzare semplici manufatti. • Effettua esperienze con vari materiali per conoscerne le principali caratteristiche. • Utilizza semplici programmi di grafica per creare immagini. • Utilizza semplici programmi di gioco per l'apprendimento. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Segue e descrive una procedura per realizzare manufatti. • Utilizza la macchina fotografica per realizzare rilievi sull'ambiente circostante. • Utilizza semplici programmi di gioco e videoscrittura per l'apprendimento. 	
	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza alcuni strumenti del disegno geometrico per realizzare rappresentazioni grafiche. • Utilizza giochi e semplici programmi didattici per realizzare attività proposte nelle diverse discipline (Paint, Word, Publisher). 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	TECNOLOGIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti digitali (macchina fotografica, scanner, stampante) per l'apprendimento. • Ricava informazioni utili leggendo istruzioni d'uso per realizzare manufatti. • Analizza prodotti commerciali, rilevando segni e simboli comunicativi, per favorire il rispetto ambientale. 	
	Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> • Esegue rappresentazioni grafiche utilizzando adeguati strumenti del disegno geometrico. • Utilizza giochi e semplici programmi didattici per realizzare attività proposte nelle diverse discipline (ad esempio: Paint, Word, Power Point, Publisher e un programma per creare video). • Utilizza internet per reperire informazioni utili e usa, in diversi contesti e per scopi differenti, strumenti di tecnologia informatica (macchina fotografica, scanner, stampante..). • Segue una procedura schematizzata per progettare e realizzare semplici oggetti. • Esamina oggetti e processi per capirne l'impatto con l'ambiente. 	

2.11 Religione Cattolica



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	RELIGIONE CATTOLICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore, su alcuni dati fondamentali della vita di Gesù (Natale, Pasqua, Apostoli). Sa collegarli con i segni e le tradizioni cristiane presenti nell'ambiente in cui vive. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Sviluppare capacità di dialogo e rispetto delle differenze in un contesto di pluralismo culturale e religioso. → Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana per maturare un "bisogno di senso" della vita. → Maturare la propria sensibilità religiosa attraverso la conoscenza della Rivelazione cristiana. → Rilevare il contributo del Cristianesimo nel patrimonio storico/culturale/artistico europeo.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette sulla bellezza e ricchezza della natura; ne intuisce il valore essenziale per la vita umana e matura un atteggiamento di rispetto. Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore. Conosce che il messaggio portato da Gesù, pone al centro della vita l'amore quale segno che rivela il volto di Dio Padre. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno scopre che la Bibbia offre risposte alle domande di senso che l'uomo da sempre si è posto. Riconosce la Bibbia come testo sacro per gli ebrei e i cristiani; ne conosce le tappe di formazione e la struttura generale e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. 	
	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce il messaggio portato da Gesù e lo sa collegare alle tradizioni dell'ambiente in cui è vissuto. È stimolato a riflettere sulla necessità di nutrire un personale progetto di vita. 	
	Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, sapendola confrontare con altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Si confronta con appartenenze religiose diverse e matura una maggiore conoscenza dell'identità cristiana. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che sono chiamati a testimoniare concretamente la fede in Gesù Cristo. 	

3 Scuola Secondaria di primo grado

3.1 Italiano

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE –SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 5
<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, racconti ...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione, dimostrando di aver acquisito un linguaggio appropriato e consapevole per sostenere le proprie idee e rispettare quelle altrui. • Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni nella realtà, esprimere pareri e avviare alla riflessione critica. • Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti di conversazione e di produzione scritta. • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. • Produce testi scritti coerenti e corretti di vario genere utilizzando regole ortografiche e sintattiche, semplici schemi e pianificazioni per comunicare in maniera funzionale allo scopo. • Compie operazioni di rielaborazione sui testi per coglierne ruoli e funzioni diversi. • Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su testi propri o altrui, mostra 	<p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <p>ORALITÀ Interazione comunicativa verbale in vari contesti, ascoltando e producendo discorsi per scopi diversi, gradualmente sempre più articolati e meglio pianificati.</p> <p>LETTURA Leggere per scopi diversi: reperire informazioni, ampliare conoscenze, ottenere risposte significative Leggere per il piacere</p> <p>SCRITTURA Produzione di testi di diversa tipologia e forma coesi e coerenti, adeguati all'intenzione comunicativa e al destinatario, curati anche negli aspetti formali, grafico-manuali e ortografici.</p> <p>COMPETENZA LESSICALE Ampliamento del lessico compreso e usato con crescente specificità;</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE –SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 5
<p>compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). 	<p>di cogliere le operazioni che si fanno per migliorare la propria capacità di comunicare in situazioni diverse.</p>	<p>Padronanza nell'uso di un lessico adeguato ai diversi contesti disciplinari e comunicativi e ai mezzi utilizzati per l'espressione orale e scritta.</p>
	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce rispettando tempi, modalità di intervento e opinioni dell'interlocutore, con messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato per riportare in modo più consapevole esperienze e opinioni personali, stati d'animo e argomenti di studio. • Ascolta testi di vario tipo, ricavandone i messaggi e le intenzioni comunicative; • Espone in modo chiaro e corretto, evidenziando semplici collegamenti fra i contenuti presentati; • Legge per riflettere su sé stesso e sugli altri e per consolidare la propria conoscenza e il metodo di studio. • Legge testi di vario genere (narrativo espressivo e letterario) cogliendone gli elementi caratterizzanti ed i contenuti; • Scrive testi di vario genere (narrativi ed espressivi) pianificandone la stesura e utilizzando un lessico via via sempre più ricco ed un registro adeguato; • Utilizza in contesti diversi le regole morfo-sintattiche 	
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in diverse situazioni comunicative rispettando i tempi, modalità di intervento e opinioni degli interlocutori, consapevoli del ruolo sociale del dialogo per formare un'opinione personale in vari ambiti. • Utilizza il dialogo per esprimere le proprie opinioni, idee, valutazioni e 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE –SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 5
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>argomentazioni riguardanti i vari ambiti sociali e culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche peculiari, ne comprende informazioni esplicite ed implicite; • Espone in modo corretto e coerente vissuti e argomenti di studio impiegando in modo personale e funzionale strumenti specifici di supporto; • Legge per acquisire consapevolezza su ciò che lo circonda affinando i propri gusti personali. • Legge testi di vario genere utilizzando tecniche di lettura adeguate allo scopo e ne individua tipologia, struttura, intenzione comunicativa e comincia a costruire un'interpretazione personale; • Scrive testi corretti, coesi e coerenti adeguati alla situazione comunicativa richiesta, utilizzando anche gli strumenti multimediali; • Utilizza in modo corretto e adatto al contesto le conoscenze acquisite relative a lessico, morfologia e sintassi. 	

3.2 Lingue straniere

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 10
<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con 	<p>Classe prima</p> <p>Comprensione orale: capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente in una descrizione, storia, conversazione, intervista</p> <p>Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche ed esplicite in una storia, testo informativo, annuncio pubblicitario, descrizione</p> <p>Produzione/interazione orale: produrre un testo orale destinato ad un pubblico noto descrivendo se stesso e la propria routine; partecipare ad uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo (domanda/risposta/richiesta) riferito a bisogni concreti</p> <p>Produzione scritta: scrivere brevi messaggi/testi destinati a uno o più lettori noti riguardanti l'ambito della sfera personale (casa, famiglia, tempo libero)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento: rilevare semplici analogie e differenze tra la lingua madre e la lingua straniera; individuare la propria capacità di apprendimento e le diverse strategie usate per imparare</p>	<p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <p>COMPETENZA LINGUISTICO- (Competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica, ortoepica)</p> <p>COMPETENZA PRAGMATICA Usare la lingua nel contesto scegliendo tra forme e codici linguistici diversi i più adeguati agli scopi ed alle situazioni</p> <p>COMPETENZA SOCIO-LINGUISTICA Consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare. Competenze socio relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi. Sviluppare una consapevolezza di cittadinanza europea</p> <p>COMPETENZA METACOGNITIVA Sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara</p>
	<p>Classe seconda</p> <p>Comprensione orale: capire espressioni e semplici frasi relative ad argomenti familiari in una descrizione, storia, conversazione, intervista</p> <p>Comprensione scritta: comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche ed esplicite in una storia, testo informativo, annuncio pubblicitario, descrizione</p>	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 10
<p>quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>Produzione/interazione orale: produrre un testo orale destinato ad un pubblico noto descrivendo se stesso, la propria routine, un episodio vissuto; partecipare ad uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo (domanda/risposta/richiesta) riferito a bisogni concreti ed esperienze vissute</p> <p>Produzione scritta: scrivere brevi messaggi/testi destinati a uno o più lettori noti riguardanti l'ambito della sfera personale (casa, famiglia, tempo libero) e argomenti di interesse personale</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento: stabilire semplici relazioni tra i diversi elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e la lingua straniera;</p> <p>riflettere sulla propria capacità di apprendimento e le diverse strategie usate per imparare</p>	<p>una lingua. Sviluppare strategie efficaci di auto apprendimento.</p>
	<p>Classe terza</p> <p>Comprensione orale: capire gli elementi principali in un discorso chiaro su argomenti familiari in una descrizione, storia, conversazione, intervista</p> <p>Comprensione scritta: comprendere testi semplici legati alla sfera quotidiana e del tempo libero e trovare informazioni specifiche ed esplicite in una storia, testo informativo, annuncio pubblicitario, descrizione</p> <p>Produzione/interazione orale: produrre un testo orale destinato ad un pubblico noto descrivendo se stesso, la propria routine, un episodio vissuto, un luogo visitato, un film, un libro;</p> <p>partecipare a brevi e semplici conversazioni ed interagire con uno o più interlocutori per scambiare informazioni relative a bisogni concreti ed attività svolte</p> <p>Produzione scritta: scrivere semplici testi informativi o una lettera personale destinati a uno o più lettori noti su argomenti conosciuti o di interesse</p>	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 10
	<p>personale</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento: riconoscere semplici relazioni tra i diversi elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua madre e la lingua straniera;</p> <p>riflettere sulla propria capacità di apprendimento e le diverse strategie usate per imparare</p>	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 10
<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti 	<p>Classe prima</p> <p>Comprensione orale: riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici relative a ciò che lo riguarda direttamente in brevi testi, messaggi</p> <p>Comprensione scritta: comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici di una storia, un messaggio, un annuncio</p> <p>Produzione/interazione orale: ripetere un testo orale semplice destinato ad un pubblico come una poesia, una filastrocca, una canzone;</p> <p>interagire in modo semplice in uno scambio dialogico su argomenti molto familiari avendo come interlocutore un pubblico noto</p> <p>Produzione scritta: scrivere brevi messaggi/testi destinati a uno o più lettori noti riguardanti (cartolina, biglietto di auguri)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento: osservare semplici analogie e differenze tra la lingua madre e la lingua straniera;</p> <p>individuare la propria capacità di apprendimento e le diverse strategie usate per imparare</p>	<p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <p>COMPETENZA LINGUISTICO- (Competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica, ortoepica)</p> <p>COMPETENZA PRAGMATICA Usare la lingua nel contesto scegliendo tra forme e codici linguistici diversi i più adeguati agli scopi ed alle situazioni</p> <p>COMPETENZA SOCIO-LINGUISTICA Consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare.</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 10
<p>secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>Classe seconda</p> <p>Comprensione orale: riconoscere parole familiari ed espressioni semplici relative a ciò che lo riguarda direttamente (se stesso, famiglia, casa) in brevi testi, messaggi,</p> <p>Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche ed esplicite in una storia, messaggio, annuncio</p> <p>Produzione/interazione orale: produrre un testo orale destinato ad un pubblico noto descrivendo se stesso, la propria routine, un familiare, un amico;</p> <p>partecipare ad uno scambio dialogico ponendo e rispondendo a domande molto semplici su argomenti familiari</p> <p>Produzione scritta: scrivere brevi messaggi/testi destinati a uno o più lettori noti riguardanti l'ambito della sfera personale (casa, famiglia, tempo libero)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento: rilevare semplici relazioni tra i diversi elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e la lingua straniera;</p> <p>riflettere sulla propria capacità di apprendimento e le diverse strategie usate per imparare</p>	<p>Competenze socio relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.</p> <p>Sviluppare una consapevolezza di cittadinanza europea</p> <p>COMPETENZA METACOGNITIVA</p> <p>Sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara una lingua. Sviluppare strategie efficaci di auto apprendimento.</p>
	<p>Classe terza</p> <p>Comprensione orale: capire espressioni e parole di uso frequente su argomenti familiari in una descrizione, storia, annuncio</p> <p>Comprensione scritta: comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e del tempo libero e trovare informazioni specifiche ed esplicite in una storia, descrizione, conversazione</p>	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 10
	<p>Produzione/interazione orale: produrre un testo orale molto semplice destinato ad un pubblico noto descrivendo se stesso, la propria routine, un episodio vissuto</p> <p>partecipare ad uno scambio dialogico ponendo e rispondendo a domande su argomenti familiari o di interesse personale</p> <p>Produzione scritta: scrivere semplici testi/messaggi o una lettera personale destinati a uno o più lettori noti su argomenti conosciuti o di interesse personale</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento: stabilire semplici relazioni tra i diversi elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua madre e la lingua straniera;</p> <p>riflettere sulla propria capacità di apprendimento e le diverse strategie usate per imparare</p>	

3.3 Storia

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 14
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento - e di potere medievali alla formazione 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno cerca informazioni in modo guidato su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Riconosce fonti storiche di vario genere e ne ricava semplici informazioni. • Sperimenta in modo guidato diverse strategie di studio per comprendere testi storici e rielaborarne le informazioni. • Opera semplici collegamenti tra le conoscenze storiche acquisite e formula ipotesi sotto la guida dell'insegnante. • Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana ed europea nel Medioevo. • Mette in relazione i fenomeni studiati con il patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <p>→ Ricostruire progressivamente i fatti storici attraverso la conoscenza e l'uso delle fonti, per indagare i diversi aspetti, le molteplici prospettive in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.</p> <p>→ Padronanza strumenti critici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragionamento critico e ricerca storica per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo tra le diverse componenti di una società multiculturale e multietnica <p>→ Organizzare le informazioni in temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta -</p>
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno cerca informazioni su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Rielabora ed espone le informazioni ricavate dalle fonti storiche. • Utilizza in modo autonomo diverse strategie di studio per comprendere testi 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 14
<p>dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>storici e rielaborarne le informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli eventi e stabilisce tra loro relazioni. • Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale nell'età moderna. • Mette in relazione i fenomeni studiati con il patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità. 	<p>>geostoria intima connessione che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono.</p> <p>→ Comprendere e riflettere su fatti, eventi e processi del passato per trovare relazioni e confrontare con la contemporaneità</p>
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce testi informativi mediante l'uso di fonti e risorse digitali. • Utilizza in modo personale le diverse strategie di studio acquisite per comprendere testi storici e rielaborarne le informazioni. • Conosce gli eventi e stabilisce tra loro relazioni argomentando le proprie riflessioni. • Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale nell'età contemporanea. • Mette in relazione i fenomeni studiati con il patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità. 	

3.4 Geografia

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 18
<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente inizia a orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza in modo guidato carte geografiche e immagini di vario tipo, ne ricava informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisico-culturali significativi e si avvia a riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare. • Riconosce, interpreta e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali per comprendere la realtà che lo circonda. - Riconoscere i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali - Raffrontare la propria realtà con quella globale. - Assumere comportamenti responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente con un consapevole sguardo al futuro.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza in modo autonomo carte geografiche, immagini di vario tipo, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali. • Conosce gli stati europei nelle loro articolazioni spaziali, opera dei confronti tra gli elementi fisici, socio-culturali, demografici e politico-economici e sa riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare. • Riconosce, interpreta e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 18
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, immagini di vario tipo, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Conosce i continenti e gli stati più rappresentativi nelle loro articolazioni spaziali e opera dei confronti tra gli elementi fisici, socio-culturali, demografici e politico-economici. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisico-culturali significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare. • Riconosce, interpreta e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, usando carte di varie scale. 	

3.5 Matematica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MATEMATICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 22
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconosce il significato di frazione come operatore sull'intero. Padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce, denomina e classifica le forme del piano con le relative rappresentazioni; ne coglie le proprietà principali e le relazioni tra gli elementi, utilizzando strumenti di disegno adeguati. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando la coerenza sia delle informazioni che del risultato. • Comprende ed utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico. • Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e comprende come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Risolvere situazioni problematiche applicando strategie, strumenti e rappresentazioni adeguati. → Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico per comunicare ed argomentare in modo logico, verificando la correttezza dei risultati → Percepire, osservare, interpretare, descrivere e collegare tra loro fenomeni e concetti della realtà per riconoscere relazioni, regolarità, differenze e invarianze. → Discutere e argomentare le proprie scelte sulla base di un pensiero logico. Formulare ipotesi, progettare, sperimentare confrontando e scegliendo con consapevolezza procedimenti e procedure
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale anche con i numeri razionali. Padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Comprende e utilizza i concetti di superficie, area, equivalenza e similitudine di figure piane, individuando proprietà varianti e invarianti. • Riconosce e applica i concetti fondamentali in problemi spendibili nel contesto 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MATEMATICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 22
<p>conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<p>reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta dati anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Comprende ed utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico. 	
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche graficamente. • Confronta e analizza figure geometriche, cogliendone proprietà e relazioni. • Analizza e interpreta consapevolmente rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando la coerenza sia delle informazioni e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Utilizza e interpreta in modo appropriato il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. 	

3.6 Scienze

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SCIENZE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 26
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico per descrivere un fenomeno. • Conosce il metodo scientifico nello studio di fenomeni. • È in grado di cercare in modo autonomo informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • Riconosce la complessità dei viventi, la loro evoluzione nel tempo e comprende il valore della classificazione. • È responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Individuare questioni di carattere scientifico : Osservare, esplorare e porsi delle domande. → Spiegare attraverso il metodo scientifico (osservare, fare ipotesi, verificare) → Produrre modelli interpretativi e generalizzare. → Descrivere e documentare: comunicare attraverso un linguaggio specifico
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico per descrivere il corpo umano. • Ha una visione organica del proprio corpo e adotta comportamenti adeguati nei confronti della propria salute. • È in grado di cercare in modo autonomo informazioni e spiegazioni sulle diverse tematiche trattate. • È in grado di individuare le analogie e le differenze nei temi trattati. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di individuare le interazioni tra il mondo fisico, biologico e comunità 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	SCIENZE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 26
<p>ecologicamente responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico. • Ha una visione organica del proprio corpo e adotta comportamenti adeguati nei confronti della propria salute e quella degli altri. • Comprende la relazione tra la struttura della Terra e rischio sismico-vulcanico. • È in grado di individuare le analogie e le differenze nei temi trattati. 	

3.7 Musica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MUSICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 29
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale; • Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali/strumentali di diversi generi e stili. • Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale; • Conosce ed interpreta opere d'arte musicali e progetta/realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche: teatro, arti plastiche, danza. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Sviluppa la sua capacità di pensiero analitico e produttivo-immaginativo → Si orienta ad una visione globale del sapere → Analizza criticamente le esperienze → Apprezza la dimensione estetica → Sviluppa la sfera emozionale e affettiva → Sviluppa una socialità collaborativa
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; • Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili; • Riconosce e classifica, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale; • Interpreta, anche in modo critico, opere d'arte musicali e progetta/realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti plastiche; 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; • Riconosce e classifica, anche stilisticamente i più importanti elementi 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	MUSICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 29
	<p>costitutivi del linguaggio musicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili; • Interpreta, in modo critico, opere d'arte musicali e progetta/realizza, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e/o multimediali, eventualmente integrandoli con altri saperi e altre pratiche artistiche. 	

3.8 Arte e Immagine

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ARTE E IMMAGINE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 32
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, persistendo nel portare a termine il lavoro. • Identifica gli elementi del linguaggio visivo comunicandoli con chiarezza • Legge le opere più significative dell'arte antica collocandole nei rispettivi contesti. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una o più proposte conosciute del linguaggio visivo → Leggere le opere significative prodotte nell'arte e apprezzare i beni culturali del proprio territorio. → Osservare e leggere per comprendere in modo critico i significati delle immagini → Leggere e comprendere il significato delle immagini; padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo adattando le conoscenze pregresse a nuove situazioni. • Riconosce gli elementi del linguaggio visivo comunicandoli con chiarezza e precisione. • Legge e analizza le opere più significative dell'arte medievale e rinascimentale collocandole nei rispettivi contesti. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ARTE E IMMAGINE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 32
immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato	<p>prodotti multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge le opere più significative prodotte dall'arte, dalla più antica alla contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando un linguaggio appropriato. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio, è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	

3.9 Educazione fisica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	EDUCAZIONE FISICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 35
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le proprie capacità motorie di base in situazioni globali di gioco • Sviluppa le capacità condizionali nell'attività ludico-sportiva • Sperimenta gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri riconoscendo e applicando i valori sportivi (fair-play) • Prende coscienza della necessità di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Stare bene con se stessi: mettere a frutto le proprie potenzialità e benessere psicofisico → Stare bene con gli altri: relazionarsi, comunicare, condividere → Riconoscere il valore educativo dell'attività in ambiente naturale. Esplorare ed operare nello spazio (sicurezza e prevenzione) → Sperimentare il successo delle proprie azioni promuovendo stili di vita corretta.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie capacità motorie nei vari giochi sportivi • Migliora le capacità condizionali nell'attività sportiva • Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio motorio e pratica i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole • Si attiva positivamente all'interno del gruppo, si assume responsabilità e si impegna per il bene comune. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia le proprie capacità motorie nei diversi giochi sportivi • Consolida le capacità condizionali nell'attività sportiva 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	EDUCAZIONE FISICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 35
	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole • Sa utilizzare tutte le strategie per integrarsi nel gruppo, per impegnarsi per il bene comune e per lavorare in sicurezza 	

3.10 Tecnologia

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	TECNOLOGIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 38
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda semplici sistemi tecnologici. • Conosce i principali processi di trasformazione di alcuni materiali. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine semplici di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle semplici informazioni . • Conosce le proprietà e le caratteristiche di alcuni materiali. • Utilizza il disegno tecnico e le scale di proporzione per rappresentare enti geometrici. • Utilizza le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire elaborati, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	<p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <p>→ Comprendere il funzionamento e le modalità d'impiego di semplici strumenti, macchine e sistemi progettati dall'uomo.</p> <p>→ Sviluppare un crescente uso consapevole delle tecnologie e delle loro reciproche interazioni a partire da temi e problemi vicini all'esperienza.</p> <p>→ Sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti.</p> <p>→ Maturare un atteggiamento critico rispetto agli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie</p>
	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, riconosce ed analizza gli elementi principali caratterizzanti il territorio e l'ambiente costruito • Inizia a capire i problemi legati alle tecniche costruttive e riconosce le diverse tipologie edilizie. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	TECNOLOGIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 38
<p>modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado leggere ed interpretare un semplice progetto. • Conosce le regole e applicazioni nella realizzazione di figure solide geometriche. • Utilizza il disegno tecnico con il metodo delle proiezioni ortogonali per realizzare un semplice progetto per la costruzione di oggetti. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a capire i problemi legati alla produzione e all'utilizzo dell'energia e sviluppa sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione dell'energia. • Utilizza il disegno tecnico per rappresentare oggetti e ambienti in proiezioni ortogonali e in assonometria. • Realizza un semplice progetto, coordinando risorse e materiali per raggiungere lo scopo. • Ricerca, selezione e sintetizza informazioni e sviluppa le proprie idee condividendole con gli altri. 	

3.11 Religione Cattolica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	RELIGIONE CATTOLICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 41
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ricerca le verità di senso riprendendo e sviluppando i concetti riconosciuti in quinta. • Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, a partire dalla storia della salvezza, individuando i messaggi nel testo biblico. 	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> <ul style="list-style-type: none"> → Sviluppare capacità di dialogo e rispetto delle differenze in un contesto di pluralismo culturale e religioso. → Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana per maturare un "bisogno di senso" della vita. → Maturare la propria sensibilità religiosa attraverso la conoscenza della Rivelazione cristiana. → Rilevare il contributo del Cristianesimo nel patrimonio storico/culturale/artistico europeo.
	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed interpreta gli elementi della storia della chiesa in rapporto con la storia civile riconoscendone simboli, riti e linguaggi, riscontrabili nell'ambito storico/culturale/artistico in Italia e Europa. 	
	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, partendo dalla realtà. • Interagisce e sviluppa confronto e accoglienza con persone di religione diverse. • Riflette cogliendo le implicazioni etiche della fede cristiana relativamente alle scelte e al progetto di vita. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	RELIGIONE CATTOLICA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA DI PAGINA 41
<p>fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>		